

**ỦY BAN NHÂN DÂN  
TỈNH BÌNH ĐỊNH**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 5594 /UBND-VX

Bình Định, ngày 08 tháng 8 năm 2023

V/v tiếp thu, chỉnh sửa,  
hoàn thiện tài liệu Giáo  
dục địa phương lớp 8 của  
tỉnh Bình Định.

Kính gửi: Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trên cơ sở báo cáo và đề xuất của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 1971/TTr-SGDĐT ngày 04/8/2023; UBND tỉnh Bình Định kính báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tiếp thu, chỉnh sửa, hoàn chỉnh tài liệu Giáo dục địa phương lớp 8 tỉnh Bình Định, theo nội dung yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 3733/BGDĐT-GDTrH ngày 27/7/2023.

*(Nội dung tiếp thu, chỉnh sửa, hoàn chỉnh cụ thể theo Phụ lục đính kèm)*

Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Định gửi kèm theo Công văn này 10 bộ Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 8 tỉnh Bình Định sau tiếp thu, chỉnh sửa, hoàn chỉnh. Kính đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo xem xét, phê duyệt.

Trân trọng cảm ơn./.

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- CT, PCT Lâm Hải Giang;
- Sở GDĐT;
- CVP, PVP VX;
- Lưu: VT, K9.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN  
KT. CHỦ TỊCH  
PHÓ CHỦ TỊCH**



**Lâm Hải Giang**

## Phụ lục

# BÁO CÁO TIẾP THU, GIẢI TRÌNH, CHỈNH SỬA VÀ HOÀN THIỆN TÀI LIỆU GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG TỈNH BÌNH ĐỊNH LỚP 8

(Kèm theo Công văn số /UBND-VX ngày tháng năm 2023  
của UBND tỉnh Bình Định)

### I. Phần chung

Ban biên soạn tiếp thu ý kiến chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đã tiến hành:

1. Rà soát để đảm bảo nội dung các chủ đề phù hợp với chương trình các môn học, hoạt động giáo dục lớp 8 trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

2. Lựa chọn nội dung trong các chủ đề mang tính đặc trưng, đặc thù của địa phương tỉnh Bình Định và phù hợp với mục tiêu của mỗi chủ đề.

3. Đảm bảo tính chính xác, khoa học, đúng quy định về chủ quyền biển đảo, di tích lịch sử, chính trị, văn hóa, dân tộc, tín ngưỡng... đối với các ngữ liệu, hình ảnh, bản đồ, biểu đồ... đưa vào tài liệu.

4. Không ghi tên nhà xuất bản và các thông tin về nhà xuất bản trong Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Bình Định lớp 8 gửi về Bộ GDĐT đề nghị phê duyệt.

### II. Phần chỉnh sửa, hoàn thiện theo từng chủ đề

<b>Chủ đề 1. Vị trí địa lí, lãnh thổ, điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên Bình Định</b>		
<b>TT</b>	<b>Nội dung cần chỉnh sửa, bổ sung và hoàn thiện theo chỉ đạo của Bộ GDĐT</b>	<b>Nội dung đã chỉnh sửa, bổ sung, hoàn thiện và giải trình của Ban biên soạn</b>
1	- Mục tiêu 2 có 1 phần ở mục tiêu 1 đề nghị xem lại.	Bỏ mục tiêu 2, điều chỉnh lại như sau: - Trình bày được vị trí địa lí, điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên tỉnh Bình Định. - Đề xuất được một số giải pháp để phát triển kinh tế tỉnh Bình Định hiện nay dựa trên vị trí địa lí, điều kiện tự nhiên và tài nguyên thiên nhiên của tỉnh.
2	- Bản đồ trang 3 thiếu cơ sở dữ liệu (tỉ lệ) bản đồ quá nhỏ không đọc được. Đề nghị biên soạn lại.	Đã bổ sung tỉ lệ như bảng cứng gửi kèm.
3	- Mục 1. Thiếu lãnh thổ phần biển và đảo của tỉnh.	Bổ sung thêm vào mục 1: Ven bờ biển tỉnh Bình Định gồm có 33 đảo lớn nhỏ được chia thành 10 cụm đảo hoặc đảo đơn lẻ như: cụm đảo Cù Lao Xanh, cụm đảo Hòn Khô, cụm đảo Nghiêm Kinh Chiêu, cụm đảo Hòn Cân, cụm đảo Hòn Trâu..., trong đó đảo Nhơn Châu là đảo lớn nhất (364 ha) cách thành phố Quy Nhơn 24 km, có trên 2.000 dân. d) Vùng ven biển: cắt 1 ý Bình Định có 33 đảo lớn nhỏ được chia thành 10 cụm đảo hoặc đảo đơn lẻ, trong đó Nhơn Châu

Mục 2

	1. Địa hình	là đảo lớn nhất (364 ha), nằm cách thành phố Quy Nhơn 24 km.
4	- Bản đồ trang 7 thiếu cơ sở dữ liệu (tỉ lệ); Thiếu chú giải thang địa hình, đề nghị bổ sung thang địa hình bằng độ cao, độ sâu cụ thể.	Đã bổ sung tỉ lệ, thang địa hình như bảng cứng gửi kèm.
5	- Nội dung khí hậu đề nghị mô tả thêm kênh chữ.	Bổ sung thêm vào mục 2. khí hậu: Nhiệt độ không khí trung bình năm nằm trong khoảng 25,7 - 27,7 <sup>0</sup> C. Tổng lượng mưa trung bình năm là 1.751 mm. Nhìn chung, với nền nhiệt độ cao và ổn định, tổng lượng nhiệt và lượng mưa lớn, khí hậu tỉnh Bình Định có nhiều thuận lợi cho đa dạng hóa cây trồng, thâm canh tăng vụ, tăng năng suất cây trồng. Tuy nhiên, lượng mưa phân bố không đều, bão thường xảy ra trong năm (từ tháng 9 - 11), đã ảnh hưởng xấu đến đời sống và sản xuất nông - lâm - ngư nghiệp.
6	- Bản đồ trang 9 đề nghị bổ sung tên sông, tỉ lệ bản đồ, chú giải cho các tiêu vùng sông và nội dung kênh chữ cần lí giải tiêu vùng sông là như thế nào.	Đã bổ sung tỉ lệ, tên 4 sông chính, thay đổi tiêu vùng sông như bảng cứng gửi kèm.
7	- Bổ sung phân bố động thực vật và khoáng sản vào bản đồ địa hình hoặc sông ngòi.	Không bổ sung phân bố động thực vật, khoáng sản vì mục đích của bản đồ là dùng cho nội dung địa hình và sông ngòi.
8	- Nội dung luyện tập và vận dụng quá tải, không đúng bản chất của hoạt động.	Bỏ câu 4 phần luyện tập và câu 2 phần vận dụng: <b>LUYỆN TẬP:</b> 1. Trình bày ảnh hưởng của vị trí địa lí đến khí hậu tỉnh Bình Định. 2. Phân tích ảnh hưởng của khí hậu, địa hình, thổ nhưỡng, sinh vật đến sự phân bố và phát triển ngành nông nghiệp tỉnh Bình Định. 3. Tại sao sông ngòi tỉnh Bình Định lại có hai mùa nước khác nhau rõ rệt? <b>VẬN DỤNG:</b> 1. Vị trí địa lí tạo điều kiện thuận lợi gì cho tỉnh Bình Định trong phát triển kinh tế – xã hội? 2. Suu tầm tranh ảnh, tư liệu và viết bài thuyết trình về cảnh đẹp của biển, đảo tỉnh Bình Định.
<b>Chủ đề 2: Lịch sử hình thành, phát triển Bình Định từ thế kỉ XVI đến đầu thế kỉ XX</b>		
1	Phần mở đầu không có tư liệu để học sinh hoạt động, câu hỏi chung chung không bảo đảm	Tiếp thu như bảng cứng gửi kèm.

	hướng vào nội dung của chủ đề.	
2	Mục I. Bình Định trong các thế kỉ XVI đến thế kỉ XVIII Nội dung quá dài dòng quá tải về nội dung, sa vào chi tiết các sự kiện, không có tư liệu, hình ảnh để minh chứng cho lịch sử, tình hình chính trị và kinh tế-xã hội thế kỉ XVI-XVIII. Việc trình bày phong trào Tây Sơn chưa làm nổi bật được những nội dung mang tính địa phương của phong trào, không khác nhiều so với bài trong sách giáo khoa của các bộ sách theo chương trình Quốc gia.	Tiếp thu như bảng cứng gửi kèm.
3	Mục II. Bình Định từ thế kỉ XIX đến đầu thế kỉ XX Nội dung của bài quá tải, nặng nề các sự kiện không bao quát được nội dung, không có tư liệu, lược đồ để khẳng định nội dung kênh chữ và phục vụ cho yêu cầu cần đạt của bài, nhiều tranh ảnh kém thẩm mỹ.	Tiếp thu như bảng cứng gửi kèm.
4	Luyện tập: Quá nhiều câu hỏi quá tải đối với học sinh.	Tiếp thu như bảng cứng gửi kèm.

### **Chủ đề 3: Văn hóa ẩm thực Bình Định**

1	<p>1. Mục tiêu:</p> <p>Mục tiêu 3, 4 chưa được cụ thể hóa trong chủ đề, các mục tiêu còn trùng lặp. Nên biên tập lại mục tiêu để tường minh và tránh trùng lặp.</p> <p>Gợi ý:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mục tiêu 1: Trình bày được những đặc trưng cơ bản của văn hóa ẩm thực của người dân tỉnh Bình Định.</li> <li>- Mục tiêu 2: Trình bày được một số món ăn đặc trưng, tiêu biểu của văn hóa ẩm thực ở tỉnh Bình Định.</li> <li>- Mục tiêu 3, 4 nên ghép lại để tránh trùng lặp: Trân trọng, tự hào về văn hóa ẩm thực của tỉnh Bình Định và thực hiện được</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý.</li> <li>- Nội dung đã chỉnh sửa, bổ sung:</li> </ul> <p><i>Học xong chủ đề này, em sẽ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nhận biết và trình bày được những đặc điểm cơ bản về văn hoá ẩm thực Bình Định.</li> <li>- Hiểu được khái niệm văn hóa ẩm thực và các yếu tố ảnh hưởng đến văn hóa ẩm thực.</li> <li>- Trình bày được đặc trưng cơ bản và một số món ăn tiêu biểu của văn hóa ẩm thực Bình Định.</li> <li>- Trân trọng, tự hào văn hóa ẩm thực của quê hương; thực hiện được một số việc làm phù hợp với lứa tuổi trong việc gìn giữ, phát huy văn hoá ẩm thực Bình Định.</li> </ul>
---	---	--

	một số việc làm phù hợp với lứa tuổi trong việc gìn giữ, phát huy văn hóa ẩm thực của quê hương Bình Định.	
2	2. Nội dung bài học: a) Mở đầu/Khởi động: Hình 3.5, 3.6 bổ sung thêm thông tin phía dưới hình ảnh để đồng nhất với các hình còn lại trong phần mở đầu	- Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý. - Nội dung đã chỉnh sửa: + Bỏ hình 3.5, 3.6. + Chỉnh sửa câu hỏi: 2. Theo em, trong các món ăn trên đây là món ăn đặc trưng của Bình Định? Ngoài các món trên, em còn biết thêm những món ăn nào của quê hương mình? Thành: 2. Ngoài các món trên, em còn biết thêm những món ăn nào của quê hương mình?
3	b) Kiến thức mới/Khám phá: Mục I không có trong yêu cầu cần đạt của chủ đề. Đề nghị lược bỏ hoặc ghép với mục II và biên tập lại.	- Tiếp thu và chỉnh sửa. - Nội dung đã chỉnh sửa, bổ sung: + Bổ sung nội dung trong mục tiêu: “Hiểu được khái niệm văn hóa ẩm thực và các yếu tố ảnh hưởng đến văn hóa ẩm thực.” + Chỉnh sửa đề mục I: I. VĂN HOÁ ẨM THỰC VÀ ĐẶC TRƯNG VĂN HOÁ ẨM THỰC BÌNH ĐỊNH 1. Văn hóa ẩm thực 2. Đặc trưng văn hóa ẩm thực Bình Định
4	Mục II sơ sài, chưa cụ thể hóa được yêu cầu cần đạt của chủ đề. Đề nghị bổ sung thông tin, nhiệm vụ học tập làm rõ đặc trưng văn hóa ẩm thực của Bình Định so với đặc trưng văn hóa ẩm thực truyền thống của Việt Nam.	- Tiếp thu và chỉnh sửa. - Nội dung đã chỉnh sửa, bổ sung: 2. Đặc trưng văn hoá ẩm thực Bình Định Nằm trong vùng Duyên hải Trung Bộ, tỉnh Bình Định có chiều dài đường bờ biển 134 km; có 03 đầm lớn với tổng diện tích gần 8 000 ha (Thị Nại, Đê Gi, Trà Ô); khoảng 326 hồ chứa (gồm hồ tự nhiên và hồ nhân tạo). Đây là điều kiện tự nhiên ưu đãi để phát triển nguồn lợi thủy hải sản mang lại lợi ích lớn về kinh tế và góp phần làm nên bản sắc ẩm thực Bình Định. Có thể kể đến một trong các các yếu tố làm nên đặc trưng văn hoá ẩm thực Bình Định là nguyên liệu thường rất tươi ngon được chế biến từ nguồn thủy hải sản nuôi trồng và đánh bắt ngay tại vùng biển địa phương, không phải trải qua quá trình cấp đông hay vận chuyển nhiều. Điểm hấp dẫn khác của món ăn Bình Định là mang nhiều sắc thái đặc trưng món ăn miền Trung với vị hơi cay nồng là chủ đạo, khẩu vị đậm đà, chân chất, cách chế biến không quá cầu kì. Cũng như các vùng miền khác, bữa cơm của

		<p>người Bình Định thường gồm 3 món: cơm, một món mặn, một món rau hoặc xào và canh. Món canh và món mặn hay dùng các loại thủy hải sản (cá, tôm, mực, cua) làm nguyên liệu chính. Điều đặc biệt, trong mâm cơm không thể thiếu một chén nước mắm, thường là nước mắm nguyên chất với ớt xắt lát. Trong cách nêm nếm khi nấu các món ăn, người Bình Định thường dùng nước mắm, chính điều này đã tạo nên hương vị đậm đà cho các món ăn. Người dân Bình Định ở các vùng ven biển Tam Quan, Đền Gi, Mỹ An, Nhơn Lý... đã làm ra nhiều loại mắm ngon (theo mùa trong năm): mắm cá cơm, mắm tép, mắm mực, mắm nhum... Việc kết hợp các nguyên liệu từ sản vật của địa phương để tạo ra món ăn mới làm nên sự phong phú, nét sáng tạo trong ẩm thực của người Bình Định, như các món chả cá, bánh tráng, nem...</p> <p>Dấu ấn văn hóa ẩm thực Bình Định in đậm qua các món ăn, sản vật đặc sắc: chả cá (Quy Nhơn), bánh xèo tôm nhảy (Mỹ Cang, Tuy Phước), gỏi cá mai (Đền Gi, Phù Cát), nem (chợ Huyện, Tuy Phước), chình mun (Châu Trúc, Phù Mỹ), bánh hồng (Tam Quan, Hoài Nhơn), rượu Bàu Đá (Nhơn Lộc, An Nhơn), bánh tráng, bánh ít lá gai, nước mắm,...</p>
5	<p>Mục III, trình bày quá nhiều món ăn; nhiệm vụ 1 trang 31 còn khai thác món ăn khu vực phía bắc chưa tường minh (phía bắc của Việt Nam hay phía bắc của tỉnh Bình Định. Đề nghị lựa chọn món ăn tiêu biểu, đại diện cho đặc trưng văn hóa ẩm thực của người dân Bình Định để thiết kế hoạt động học tập yêu cầu học sinh tìm hiểu, vận dụng trình bày/giới thiệu về các món ăn tiêu biểu khác tại địa phương.</p>	<p>- Đã chỉnh thành mục II. - Bảo lưu nội dung đã viết.</p> <p>Giải trình: Các món chả cá, nem nướng, bánh tráng, bánh hồng đều là món ăn tiêu biểu, đặc sắc thuộc các vùng khác nhau trên địa bàn tỉnh Bình Định; là minh chứng tiêu biểu cho các yếu tố ảnh hưởng đến văn hóa ẩm thực (điều kiện tự nhiên, vị trí địa lí, lịch sử, văn hóa, tính cách con người Bình Định).</p> <p>- Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý câu hỏi: - Theo em, ngoài bánh hồng ra, ở một số tỉnh phía Bắc nước ta có những loại bánh nào được dùng trong dịp “báo hi”?</p>
6	<p>Nội dung về rượu Bàu Đá không nên đưa vào sách giáo khoa Có lưu ý về nội dung Rượu Bàu Đá này để phù hợp với đối tượng học sinh.</p>	<p>Tiếp thu góp ý, bỏ nội dung viết về rượu Bàu Đá.</p>
7	<p>c) <i>Phân Luyện tập</i>: Chưa đúng bản chất. Đề nghị biên tập lại các câu hỏi, bài tập theo hướng</p>	<p>- Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý. - Nội dung đã chỉnh sửa:</p>

	hệ thống hóa kiến thức bài học, vận dụng kiến thức bài học.	<i>Phân Luyện tập:</i> 1. Vẽ sơ đồ thể hiện quy trình làm một món ăn đặc sắc của quê hương. 2. Thảo luận để tìm ví dụ chứng minh cho nhận định: Món ăn nổi tiếng của Bình Định không chỉ góp phần tạo nên văn hoá ẩm thực mà còn có vai trò quan trọng đối với sự phát triển kinh tế của tỉnh nhà
8	Câu 1: có thể bỏ câu 1 vì không gắn với nội dung, mục tiêu của chủ đề.	Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý bỏ câu hỏi 1.
9	d) <i>Phân Vận dụng</i> : quá tải vì quá nhiều nhiệm vụ. Đề nghị biên tập lại	- Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý. 1. Trước thực trạng sử dụng các chất độc hại để bảo quản thực phẩm, gây ảnh hưởng trực tiếp đến sức khoẻ người tiêu dùng, em hãy vẽ một bức tranh với thông điệp “Hãy bảo vệ sức khoẻ cộng đồng”. 2. Học sinh làm việc theo nhóm, thực hiện một trong các nội dung sau: a) Tổ chức một buổi ẩm thực với chủ đề “Ẩm thực Bình Định xưa và nay”. Qua đó, các em hãy trưng bày và thuyết trình về những món ăn nổi tiếng của Bình Định nhằm quảng bá đặc sản địa phương mình. b) Thực hiện video, clip giới thiệu về một đặc sản của địa phương, hay tạo lược đồ ẩm thực tỉnh Bình Định.
<b>Chủ đề 4: Tiềm năng và cơ hội đầu tư ở tỉnh Bình Định</b>		
1	1. Mục tiêu: Các mục tiêu 2, 3, 4 chưa phù hợp với tên chủ đề. Đề nghị điều chỉnh mục tiêu theo hướng làm rõ giải pháp của Bình Định trong việc phát huy tiềm năng và khắc phục hạn chế để tăng cơ hội phát triển kinh tế, xã hội địa phương trong thời kỳ hội nhập và phát triển.	<i>Học xong chủ đề này, em sẽ:</i> - Trình bày được những tiềm năng và lợi thế để đầu tư và phát triển kinh tế ở tỉnh Bình Định. - Trình bày được kết quả đầu tư phát triển của tỉnh trong thời gian gần đây, nêu được một số chủ trương, giải pháp trong việc phát huy tiềm năng và khắc phục hạn chế để tăng cơ hội đầu tư, phát triển kinh tế-xã hội của tỉnh trong thời gian đến. - Biết liên hệ thực tế, phát huy được tinh thần trách nhiệm của bản thân trong học tập để góp phần vào sự phát triển kinh tế-xã hội ở địa phương.
2	Mục tiêu 2 hết sức cân nhắc đưa vào tài liệu vì dễ vi phạm quy định của luật quảng cáo và kinh doanh.	- Trình bày được kết quả đầu tư phát triển của tỉnh trong thời gian gần đây, nêu được một số chủ trương, giải pháp trong việc phát huy tiềm năng và khắc phục hạn chế để tăng cơ hội đầu tư, phát triển kinh tế-xã hội của tỉnh trong thời

		gian đến.
3	<p>2. Nội dung</p> <p>a) Mở đầu.</p> <p>Thông tin sơ sài, thiếu nguồn trích; dữ liệu thông tin không đủ để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập.</p>	<p>a) Mở đầu</p> <p>Đọc đoạn thông tin và trả lời câu hỏi.</p> <p>Nội dung Chương trình xúc tiến đầu tư năm 2023 của tỉnh Bình Định là tiếp tục tập trung mời gọi các nhà đầu tư trong và ngoài nước có tiềm lực, thương hiệu mạnh đầu tư các dự án then chốt vào 5 trụ cột chính, gồm: công nghiệp, du lịch, nông nghiệp công nghệ cao, dịch vụ cảng và logistics, kinh tế đô thị gắn với quá trình đô thị hoá. Ưu tiên thu hút các dự án có công nghệ hiện đại, có hàm lượng tri thức cao, thân thiện với môi trường, sử dụng hiệu quả nguồn tài nguyên, có sản phẩm mang lợi thế cạnh tranh,...</p> <p>(Nguồn: Trung tâm Xúc tiến Đầu tư tỉnh Bình Định)</p> <p>Theo em, tỉnh Bình Định có những lợi thế gì để phát triển những dự án được nhắc đến trong đoạn thông tin trên?</p>
4	<p>b) Hình thành kiến thức mới</p> <p>- Mục I. Chưa cụ thể hóa được yêu cầu cần đạt của chủ đề. Đề nghị lựa chọn thông tin, số liệu để biên tập lại hoạt động theo hướng làm rõ đặc điểm tự nhiên và cơ sở hạ tầng của Bình Định, điều kiện kinh tế, xã hội có lợi thế để thu hút đầu tư (lưu ý những tiềm năng gắn liền với 5 trụ cột chính: công nghiệp, du lịch, nông nghiệp công nghệ cao, dịch vụ cảng, logistics);</p>	<p>Kiến thức mới</p> <p><b>I. NHỮNG TIỀM NĂNG VÀ LỢI THẾ ĐỂ THU HÚT ĐẦU TƯ VÀO TỈNH BÌNH ĐỊNH</b></p> <p><b>1. Vị trí địa lí</b></p> <p>Bình Định là tỉnh thuộc Vùng kinh tế trọng điểm miền Trung, nằm ở trung tâm của trục Bắc-Nam Việt Nam trên cả 4 tuyến: đường bộ, đường sắt, đường hàng không và đường biển; là cửa ngõ ra biển gần nhất và thuận lợi nhất của Tây Nguyên, Nam Lào, Đông Bắc Cam-pu-chia và Thái Lan (bằng cảng biển quốc tế Quy Nhơn và Quốc lộ 19). Với vị trí này, Bình Định có lợi thế rất lớn để liên kết, giao lưu kinh tế trong khu vực và với quốc tế.</p> <p>Vị trí địa lí của tỉnh Bình Định có lợi thế gì trong việc thu hút đầu tư?</p> <p><b>2. Nguồn tài nguyên và tiềm năng</b></p> <p><b>a) Tự nhiên</b></p> <p>Diện tích tự nhiên toàn tỉnh là 6 066,4 km<sup>2</sup>. Trong đó, đất sản xuất nông nghiệp 141 120 ha, đất lâm nghiệp 376 421 ha, đất chuyên dùng 37 942 ha, đất ở 10 506 ha.</p> <p>Tổng diện tích rừng 337 555 ha, trong đó rừng tự nhiên 214 963 ha, rừng trồng 122 592 ha (năm 2020). Rừng Bình Định có hơn 40 loài cây</p>



được liệu có giá trị kinh tế cao: ngũ gia bì, sa nhân, thiên niên kiện, bách bộ,...

Khí hậu: nhiệt độ không khí trung bình 27,3<sup>0</sup>C, độ ẩm không khí 79%, tổng số giờ nắng 2 417 giờ, tổng lượng mưa 2 358,6 mm. Có hai mùa rõ rệt: mùa khô từ tháng 1 đến tháng 8, mùa mưa từ tháng 9 đến tháng 12.

Địa hình đa dạng, bao gồm cả miền núi, trung du và miền biển.

Bình Định có 134 km bờ biển với nhiều đảo, vịnh và cửa biển rất thuận lợi cho việc xây dựng cảng biển.

Nhiều bãi biển, thắng cảnh biển: biển Trung Lương-Cát Tiến (Phù Cát); biển Hòn Khô (Nhon Hải-Quy Nhơn); biển Kỳ Co (Nhon Lý-Quy Nhơn); Ghềnh Ráng-Tiên Sa (Quy Nhơn); Cù Lao Xanh (Nhon Châu-Quy Nhơn); Mũi Vi Rồng (Mỹ Tho-Phù Mỹ); biển Lộ Diêu (Hoài Mỹ-Hoài Nhơn)...Nguồn lợi hải sản phong phú.

Trên đất liền có những thắng cảnh nổi tiếng: Hàm Hô (Tây Phú-Tây Sơn); hồ Núi Một (Nhon Tân-An Nhơn); La Vương (Hoài Sơn-Hoài Nhơn); suối nước nóng Hội Vân (Cát Hiệp-Phù Cát)...

Bình Định còn có nhiều loại khoáng sản như đá granite, ilmenite, cát, cao lanh, đất sét, suối khoáng, vàng,...

### **b) Kinh tế – xã hội**

#### *- Nguồn nhân lực*

Bình Định có hơn 1,5 triệu dân, tỉ lệ dân thành thị trên 40%, lực lượng lao động dồi dào, chiếm hơn 55% tổng số dân (năm 2021). Người dân Bình Định có đức tính cần cù, sáng tạo, giàu kinh nghiệm trong việc khai thác vùng nước rộng lớn trên Biển Đông.

Có các trường đại học: Trường Đại học Quy Nhơn, Trường Đại học Quang Trung, Trường Đại học FPT. Các trường cao đẳng: Trường Cao đẳng Kỹ thuật Công nghệ Quy Nhơn, Trường Cao đẳng Cơ điện-Xây dựng và Nông Lâm Trung Bộ, Trường Cao đẳng Y tế Bình Định. Hằng năm đào tạo hàng nghìn sinh viên khoa học, kĩ thuật cho tỉnh và khu vực miền Trung, Tây Nguyên.

Tổ hợp không gian khoa học đầu tiên của cả nước được xây dựng tại Bình Định là trung tâm thứ hai của Đông Nam Á (sau Singapore). Bình

Định là nơi được Công ty TMA Solutions chọn để phát triển thành trung tâm sản xuất và xuất khẩu phần mềm hàng đầu Việt Nam. Tập đoàn FPT cũng muốn đưa Bình Định trở thành cái nôi của ngành Trí tuệ nhân tạo tại Việt Nam.

*- Tài nguyên nhân văn*

Bình Định từng là kinh đô của Vương quốc Cham-pa với di tích thành Đồ Bàn (Vi-giay-a) nổi tiếng và 14 tháp Chăm mang phong cách kiến trúc độc đáo.

Bình Định là miền đất võ nhưng giàu truyền thống nhân văn với nhiều di tích lịch sử-văn hoá gắn với tên tuổi của anh hùng dân tộc Hoàng đế Quang Trung-Nguyễn Huệ và phong trào Tây Sơn cùng các danh nhân văn hoá của đất nước. Các địa danh nổi tiếng: bảo tàng Quang Trung (Phú Phong-Tây Sơn); đàn Tế Trời (Bình Tường-Tây Sơn)...

Các di tích gắn với các nhân vật văn hóa-lịch sử tiêu biểu của Bình Định như: đền thờ Đào Duy Từ, Tăng Bạt Hổ, nhà lưu niệm Xuân Diệu và đặc biệt là mộ nhà thơ Hàn Mặc Tử... Ngoài ra, Bình Định còn có một hệ thống các di tích lịch sử-cách mạng gắn liền với cuộc kháng chiến của dân tộc ta trong thế kỷ 20.

Bình Định nổi tiếng là vùng đất có nhiều ngôi chùa có kiến trúc độc đáo, phong cảnh thoáng đãng: chùa Long Khánh (Quy Nhơn); chùa Thiên Hưng, chùa Thập Tháp (An Nhơn); chùa Ông Núi (Phù Cát); chùa Bích Nam (Tuy Phước)...

Bình Định còn là quê hương của các loại hình nghệ thuật dân gian như tuồng, bài chòi; có nhiều làng nghề truyền thống, nhiều đặc sản với phong cách ẩm thực đặc sắc và các lễ hội được tổ chức hằng năm.

*- Cơ sở hạ tầng*

Bình Định có hệ thống giao thông đồng bộ bao gồm: đường bộ, đường sắt Bắc-Nam, đường hàng không và đường thủy.

Đường thủy có các cảng: cảng quốc tế Quy Nhơn là một trong 10 cảng biển tổng hợp lớn của Việt Nam; cảng biển Nhơn Hội; cảng Đống Đa; cảng Thị Nại; cảng dầu Quy Nhơn; cảng Tam Quan...

Đường hàng không có sân bay Phù Cát;

Đường sắt có ga Diêu Trì là một trong mười ga

		<p>lớn của Việt Nam và các ga thuộc tuyến huyện. Đường bộ ngoài tuyến Quốc lộ 1A xuyên suốt chiều dài của tỉnh còn có:</p> <p>+ Các tuyến đường: Quốc lộ 1D nối Bình Định với Phú Yên; Quốc lộ 19 nối cảng Quy Nhơn với các tỉnh Tây Nguyên, Nam Lào và Đông Bắc Cam-pu-chia. Quốc lộ 19B nối liền cảng Nhơn Hội với huyện Tây Sơn.</p> <p>+ Các tuyến đường kết nối đường phía Tây tỉnh (ĐT 638) đến đường ven biển (ĐT 639).</p> <p>Thời gian đi lại bằng đường hàng không giữa Bình Định với Hà Nội và Thành phố Hồ Chí Minh chỉ mất trên 1 giờ đồng hồ.</p> <p>Việc cấp điện, cấp nước, các dịch vụ bưu chính viễn thông, tài chính, ngân hàng, các cơ sở giáo dục và đào tạo, chăm sóc sức khoẻ đảm bảo đáp ứng nhu cầu của mọi người dân và doanh nghiệp.</p> <p>Hạ tầng phục vụ du lịch, vui chơi giải trí đã và đang được quan tâm đầu tư, nâng cấp.</p> <p>- <i>Kinh tế, an ninh chính trị</i></p> <p>Nền kinh tế của tỉnh trong những năm qua phát triển mạnh mẽ với tốc độ tăng trưởng GRDP năm 2022 là 8,57%, an ninh chính trị ổn định và trật tự xã hội được đảm bảo, đó là những điều kiện căn bản để thu hút đầu tư và du lịch. Ngành nghề chủ yếu của tỉnh là chế biến đồ gỗ, lâm sản, nông sản, khoáng sản, thuỷ sản, trong đó đồ gỗ là thế mạnh tạo nên tên tuổi của Bình Định trên thị trường thế giới.</p> <p>- <i>Chính sách</i></p> <p>Tỉnh Bình Định cam kết thể hiện tinh thần trách nhiệm và hợp tác đối với mọi nhà đầu tư, không ngừng cải cách thủ tục hành chính để các dự án đầu tư vào Bình Định được hình thành và triển khai thuận lợi.</p> <p>Bình Định có lợi thế để thu hút đầu tư phát triển những ngành kinh tế nào?</p>
5	<p>- Mục II. Nội dung sơ sài, chủ yếu là liệt kê các công tình dự án, dễ vi phạm quy định của luật quảng cáo. Trong mục này nên tập trung trình bày về định hướng phát triển của tỉnh; cơ chế chính sách thu hút đầu tư của tỉnh và kết quả tăng trưởng kinh tế, phát triển kinh tế của</p>	<p><b>II. TÌNH HÌNH ĐẦU TƯ Ở BÌNH ĐỊNH TRONG NHỮNG NĂM QUA, CÁC GIẢI PHÁP THU HÚT ĐẦU TƯ PHÁT TRIỂN TRONG THỜI GIAN ĐẾN.</b></p> <p><b>1. Tình hình đầu tư ở Bình Định trong những năm qua.</b></p> <p>Trong những năm qua, công tác xúc tiến đầu tư tỉnh Bình Định của tỉnh đạt được nhiều thành công khi đã đa dạng được các phương thức xúc</p>

tỉnh trong các năm gần đây; một số tồn tại, hạn chế.

tiền đầu tư, thực hiện chuyển đổi số trong giám sát đầu tư; nhiều nhà đầu tư có tiềm lực tiếp tục đầu tư các dự án mới, một số dự án hoàn thành đi vào hoạt động.

*Trong năm 2022, tỉnh Bình Định đã thu hút mới 81 dự án (80 dự án trong nước, 1 dự án nước ngoài) với tổng vốn đầu tư hơn 19.644 tỉ đồng và thực hiện tăng vốn đầu tư 17 dự án với tổng số vốn tăng thêm hơn 19.475 tỉ đồng. Với kết quả này, Bình Định đạt 135% so với kế hoạch đề ra đầu năm là thu hút 60 dự án.*

Tuy nhiên cũng còn những tồn tại, hạn chế như: hiệu quả hoạt động sản xuất, kinh doanh của một bộ phận doanh nghiệp trong tỉnh chưa cao. Một số ngành công nghiệp chủ lực của tỉnh có chỉ số sản xuất giảm hoặc tăng trưởng thấp so cùng kỳ; một số ngành sản xuất thiếu hụt nguồn nguyên liệu đầu vào; một số sản phẩm sụt giảm nhu cầu tiêu dùng trong nước và quốc tế, nhất là từ các thị trường lớn; chưa phát huy hết dư địa sẵn có nên sự phát triển chưa tương xứng với tiềm năng của tỉnh.

*Trong năm 2022 cũng có 156 doanh nghiệp thông báo giải thể; 77 doanh nghiệp hoàn tất giải thể và chấm dứt hoạt động, xóa tên doanh nghiệp. Có 529 doanh nghiệp tạm ngừng hoạt động, 357 doanh nghiệp hoạt động trở lại.*

Đối với thu hút đầu tư nước ngoài (FDI), tỉnh đã thu hút được 1 dự án đầu tư mới với vốn đầu tư 4 triệu USD, 1 dự án được cấp giấy chứng nhận đăng kí đầu tư, 5 dự án điều chỉnh tăng vốn với tổng vốn điều chỉnh tăng 16,04 triệu USD. Lũy kế đến nay, toàn tỉnh có 86 dự án FDI với tổng vốn đăng kí trên 1,08 tỉ USD.

### **Em có biết?**

*Trung tâm Xúc tiến Đầu tư tỉnh Bình Định cho biết, mặc dù số lượng dự án FDI cấp mới ít nhưng trong năm 2022, tỉnh đã đón và làm việc với rất nhiều nhà đầu tư nước ngoài, trong số đó, nhiều nhà đầu tư đến từ các quốc gia và vùng lãnh thổ có nền kinh tế hàng đầu như: Đức, Hàn Quốc, Nhật Bản, Xin-ga-po, I-xra-en, Ô-xtrây-li-a, Niu Di-len, Thái Lan,... Kì vọng trong các năm tiếp theo sẽ đón được dòng vốn ngoại từ các*

*nhà đầu tư này.  
(Nguồn: Sở Kế hoạch và  
Đầu tư tỉnh Bình Định)*

Những kết quả trên đây cho thấy môi trường kinh doanh tại tỉnh Bình Định hiện nay khá hấp dẫn cho việc đầu tư và kinh doanh của các nhà đầu tư trong và ngoài nước, là tiền đề thúc đẩy kinh tế-xã hội địa phương phát triển và thu hút đầu tư những năm tiếp theo.

## **2. Một số giải pháp nhằm thu hút đầu tư phát triển ở Bình Định trong thời gian đến**

Nhằm phát huy tiềm năng, lợi thế của tỉnh, khắc phục những khó khăn, tồn tại, tỉnh Bình Định đang đề ra một số giải pháp để thu hút đầu tư phát triển như sau:

Tiếp tục tập trung các nguồn lực đầu tư hoàn thiện hệ thống hạ tầng giao thông kết nối, hạ tầng khu công nghiệp; triển khai đào tạo nguồn nhân lực, tập trung mời gọi các dự án đầu tư công nghiệp, xây dựng nhà ở xã hội, nhà ở cho công nhân; cung ứng đầy đủ, kịp thời nguồn lao động cho doanh nghiệp đến đầu tư trên địa bàn tỉnh.

Đẩy mạnh cải cách thủ tục hành chính, tập trung công tác chuyển đổi số, phát triển các loại hình dịch vụ chất lượng cao để đáp ứng yêu cầu sản xuất, kinh doanh của doanh nghiệp và nhu cầu phát triển công nghiệp, đô thị của tỉnh nhằm tạo thuận lợi nhất giúp doanh nghiệp đầu tư.

Thu hút đầu tư tập trung các lĩnh vực theo 5 trụ cột chính, gồm: công nghiệp, du lịch, nông nghiệp công nghệ cao, dịch vụ cảng và logistics, kinh tế đô thị gắn với quá trình đô thị hóa. Thu hút có chọn lọc các dự án sử dụng tiết kiệm đất, tiết kiệm năng lượng, sử dụng công nghệ cao, công nghệ sạch, thân thiện với môi trường, có giá trị gia tăng cao, nộp ngân sách lớn, góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế xã hội nhanh, bền vững.

		<p>Giải pháp then chốt để nâng cao tốc độ phát triển kinh tế là đẩy mạnh tổ chức các hoạt động xúc tiến và quản lí đầu tư; tăng cường các hoạt động hỗ trợ; cải thiện môi trường kinh doanh, thuận lợi, thông thoáng, hấp dẫn nhà đầu tư.</p> <p>Tại sao nói việc đẩy mạnh các hoạt động xúc tiến đầu tư là một trong những giải pháp then chốt để thu hút đầu tư đối với tỉnh Bình Định?</p>
6	- Mục III. Cơ hội đầu tư ở tỉnh Bình Định trong những năm tới vượt yêu cầu cần đạt. Đề nghị biên tập lại theo hướng làm rõ yêu cầu cần đạt số 3, 4 của chủ đề	Mục này đã tích hợp vào mục II.
7	c) Luyện tập: Chưa đúng bản chất của hoạt động luyện tập; bổ sung nhiệm vụ học tập theo hướng hệ thống hóa kiến thức bài học, vận dụng kiến thức bài học; câu hỏi bài tập đảm bảo không có khoảng trống để học sinh điền thông tin hoặc khoanh đáp án trả lời vào sách giáo khoa; Yêu cầu 2 vượt yêu cầu cần đạt.	<p>Luyện tập</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Hãy trình bày những tiềm năng, lợi thế để tỉnh Bình định thu hút đầu tư và phát triển?</li> <li>Cho biết những kết quả đạt được và những hạn chế trong công tác đầu tư phát triển ở Bình Định trong những năm qua; các giải pháp để thu hút cơ hội đầu tư trong thời gian đến.</li> </ol>
8	d) Vận dụng: Quá tải vì quá nhiều nhiệm vụ. Đề nghị rà soát, biên tập lại.	<p>Vận dụng</p> <p>Tìm hiểu những tiềm năng, thế mạnh ở địa phương nơi em đang sinh sống (huyện/thị xã/thành phố). Theo em, địa phương em có cơ hội phát triển các ngành nghề kinh tế nào?</p>
<b>Chủ đề 5: Học sinh Bình Định với vấn đề phòng, chống bạo lực học đường</b>		
1	Nội dung chủ đề trùng với chủ đề môn GDCD lớp 7. Đề nghị thay thế bằng chủ đề khác. Trường hợp Ban biên soạn vẫn muốn giữ lại chủ đề cần lựa chọn thông tin, hình ảnh phản ánh được thực trạng của vấn đề bạo lực học đường trên địa bàn tỉnh Bình Định; giải pháp tỉnh đã triển khai để tuyên truyền, giáo dục học sinh kĩ năng phòng, chống bạo lực học đường trên địa bàn tỉnh	<p>Qua rà soát chủ đề 5, nhóm biên soạn đã chỉnh sửa ở phần Luyện tập ( bài 2, bài 3) với nội dung cụ thể như sau:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Em hãy đọc kĩ những kĩ năng được chia sẻ ở trên và cho biết: Khi xảy ra mâu thuẫn với bạn bè trong trường, lớp hoặc ngoài nhà trường, những cách xử lí nào dưới đây phù hợp để phòng, chống bạo lực học đường. <ol style="list-style-type: none"> <li>Rủ thật nhiều bạn bè nhằm dọa hay đánh hội đồng để giải quyết mâu thuẫn.</li> <li>Chia sẻ những tình huống mà bản thân đang gặp rắc rối với thầy cô, cha mẹ, bạn bè, những người đáng tin cậy để tư vấn, khuyên bảo mình.</li> <li>Nhanh chóng báo cáo với các thầy cô trong tổ Tư vấn tâm lí học đường của nhà trường.</li> <li>Công kích, dùng những từ ngữ khiếm nhã</li> </ol> </li> </ol>

miệt thị nhau trực tiếp và trực tuyến trên mạng xã hội.

e) Hít thở thật sâu và bình tĩnh để bản thân tự suy xét nguyên nhân dẫn đến mâu thuẫn.

g) Báo cáo với cơ quan công an gần nhất khi cảm thấy bản thân đang bị đe dọa hoặc gặp nguy hiểm.

3. Từ những cách xử lý với bạn bè trong trường, lớp hoặc ngoài nhà trường em cho là phù hợp ( ở bài 2) để phòng, chống bạo lực học đường, hãy sắp xếp cách xử lý ấy theo trình tự để đạt hiệu quả cao nhất.

Phần bài tập này với mục đích giúp học sinh vận dụng những kĩ năng về phòng, chống bạo lực học đường vào thực tiễn.

Ngoài ra, nhóm biên soạn chủ đề xin được giải trình một số nội dung sau:

Trước khi biên soạn chủ đề, chúng tôi đã tham khảo Tài liệu Giáo dục công dân lớp 7 ở 3 bộ sách: Cánh diều, Chân trời sáng tạo, Kết nối tri thức với cuộc sống để tránh sự trùng lặp về nội dung kiến thức. Ở 3 bộ sách này, những kiến thức về phòng chống bạo lực học đường là kiến thức chung để học sinh cả nước tiếp nhận. Chủ đề của chúng tôi biên soạn hướng nội dung vào việc thực hiện phòng, chống bạo lực học đường của các cơ quan, ban ngành có thẩm quyền và học sinh ở tỉnh Bình Định đã thực hiện. Với mục tiêu của chủ đề là:

Giúp học sinh

- Biết được các dạng bạo lực học đường có thể xảy ra và ảnh hưởng của bạo lực học đường đối với cá nhân, lớp học, nhà trường và xã hội.

- Nhận thức được các tình huống có khả năng xảy ra và đề xuất được các biện pháp phòng, chống bạo lực học đường, xây dựng trường học thân thiện.

- Rèn luyện được những kĩ năng cần thiết để phòng, chống bạo lực học đường.

- Thể hiện thái độ không đồng tình với hành vi bạo lực học đường.

- Giúp chủ thể gây ra bạo lực học đường có sự thay đổi về nhận thức và kiểm soát được suy nghĩ, hành động của bản thân.

Vì vậy, cấu trúc của chủ đề được xây dựng như sau:

Phần mở đầu: Những hình ảnh do nhóm biên

soạn tự thiết kế nhằm cụ thể các hành động, tình huống có thể nảy sinh ra bạo lực học đường.

Phần kiến thức mới, chúng tôi hướng đến các nội dung:

- Thực trạng của bạo lực học đường: xuất phát từ thực trạng chung trên toàn quốc và ở địa phương Bình Định cũng không phải là ngoại lệ. Ở phần này, Tài liệu Giáo dục công dân lớp 7 ở ba bộ sách được biên soạn theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 chưa đề cập.

- Nguyên nhân, hậu quả của bạo lực học đường Tài liệu Giáo dục công dân lớp 7 ở ba bộ sách được biên soạn theo Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đã đề cập nhưng còn chung chung. Chúng tôi tập trung làm rõ một cách cụ thể nguyên nhân và hậu quả để cả phụ huynh và học sinh, các cơ quan, tổ chức có thẩm quyền nghiêm túc nhận ra trách nhiệm của mình nhằm góp phần giảm thiểu bạo lực học đường một cách có hiệu quả nhất.

Chủ đề 5: “Học sinh Bình Định với vấn đề phòng, chống bạo lực học đường” trong Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Bình Định lớp 8 gửi về Bộ GDĐT đề nghị phê duyệt, chúng tôi biên soạn sẽ tập trung vào các nội dung chính liên quan đến các giải pháp phòng, chống bạo lực học đường của các cơ quan, tổ chức có thẩm quyền, các trường học và học sinh đã thực hiện trong thời gian qua trên địa bàn tỉnh Bình Định. Vì vậy, mục tỉnh Bình Định với việc phòng, chống bạo lực học đường được biên soạn với các giải pháp cụ thể:

- Phối hợp, đẩy mạnh công tác phòng, chống bạo lực học đường của các cơ quan, đoàn thể và các tổ chức có liên quan trên địa bàn tỉnh. Các hoạt động đã thực hiện thường xuyên như: Tổ chức tập huấn công tác bảo vệ, chăm sóc trẻ em; tập huấn cách sử dụng mạng xã hội an toàn; tổ chức hoạt động ngoại khoá theo mô hình Toà tuyên án, các diễn đàn trẻ em cấp tỉnh với nhiều nội dung liên quan đến chủ đề “Trẻ em với vấn đề phòng chống bạo lực, xâm hại ở trẻ em”...

- Vai trò quan trọng của ngành Giáo dục tỉnh Bình Định thông qua các hoạt động cụ thể, thiết thực nhằm ngăn ngừa bạo lực học đường: Thường xuyên tổ chức tập huấn về công tác bảo vệ trẻ em cho cán bộ quản lí, giáo viên trong các



ơ sở giáo dục; triển khai giáo dục pháp luật, trang bị kiến thức, kỹ năng về phòng, chống bạo lực học đường, bạo lực trên môi trường mạng cho học sinh; tư vấn kiến thức, kỹ năng tự bảo vệ cho học sinh. Lòng ghép, tích hợp nội dung giáo dục đạo đức, lối sống vào chương trình các môn học, chú trọng trang bị kỹ năng sống, đặc biệt là kỹ năng xây dựng và giữ gìn tình bạn. Rèn luyện kỹ năng phòng, tránh bắt nạt học đường, thể hiện sự tự chủ trong các mối quan hệ, kỹ năng giao tiếp, ứng xử trên mạng xã hội. Tăng cường thực hiện phương pháp giáo dục kỉ luật tích cực, không bạo lực đối với học sinh. Duy trì và phát huy hiệu quả hoạt động của Tổ tư vấn, hỗ trợ học sinh trong trường học... Can thiệp, xử lí khi xảy ra bạo lực.

- Chủ đề còn đề cập đến việc thực hiện phòng, chống bạo lực học đường của học sinh tỉnh Bình Định. Học sinh được nâng cao kiến thức về phòng, chống bạo lực học đường thông qua nhiều hình thức và nội dung phong phú: Thông qua các diễn đàn, hoạt động truyền thông về bạo lực học đường, học sinh được phổ biến, trao đổi, thảo luận, chia sẻ các nội dung liên quan về bạo lực học đường. Học sinh tích cực tham gia các hoạt động tập thể, xây dựng trường học an toàn, lành mạnh...

- Quan trọng nhất, chủ đề đã hướng đến việc rèn luyện những kỹ năng cơ bản, cần thiết và quan trọng để học sinh phòng, chống bạo lực học đường:

+ Kỹ năng nhận biết các dấu hiệu của bạo lực học đường

+ Kỹ năng bày tỏ chính kiến để phê phán và tiếp nhận hành vi bạo lực học đường


+ Kỹ năng hoà nhập và tham gia các hội, nhóm, sinh hoạt tập thể

+ Kỹ năng điều chỉnh cảm xúc khi có nguy cơ bạo lực/ bị bạo lực

+ Kỹ năng tìm kiếm sự giúp đỡ và chia sẻ cảm xúc

+ Kỹ năng xử lí thông tin trên mạng xã hội, hạn chế bạo lực ngôn ngữ

Trên đây là những giải trình của nhóm biên soạn. Chúng tôi rất mong sự đóng góp chân thành, kịp thời của các chuyên gia, cơ quan, tổ chức có thẩm quyền để tài liệu được hoàn thiện.

		<b>KẾT LUẬN:</b> - Chúng tôi đã chỉnh sửa một số nội dung phù hợp theo yêu cầu tài liệu. - Chúng tôi giữ quan điểm chung như đã biên soạn.
<b>Chủ đề 6: Thiên tai và biện pháp phòng, chống thiên tai ở tỉnh Bình Định</b>		
1	a) Mở đầu: + Cả 3 câu hỏi trang 50 cần diễn đạt lại để hiểu rằng đây là hoạt động chia sẻ những hiểu biết ban đầu của HS về chủ đề. Câu hỏi số 3 cần thay đổi do lộ ngay đáp án là nội dung của chủ đề.	Tiếp thu và chỉnh sửa 3 câu hỏi trang 50 như sau: Quan sát hình 6.1, 6.2 và trả lời các câu hỏi. 1. Đây là hậu quả của hai hiện tượng thiên nhiên nào? Nêu nguyên nhân gây ra và tác hại của hai hiện tượng đó đến đời sống con người. 2. Ngoài hai hiện tượng thiên tai ở hình trên, hãy kể thêm những hiện tượng thiên tai khác mà em biết. 3. Hãy nêu một số biện pháp mà con người có thể làm để giảm thiệt hại do thiên tai gây ra.
2	b) Hình thành kiến thức mới: + Cần bổ sung logo của hoạt động	Bổ sung logo 
3	+ Trang 51, mục 1, cần bổ 2 câu hỏi “thiên tai là gì?” và “Thế nào là rủi ro thiên tai? Thế nào là phòng, chống thiên tai?” vì phía trên là ý trả lời rồi.	Tiếp thu và bổ 2 câu hỏi “thiên tai là gì?” và “Thế nào là rủi ro thiên tai? Thế nào là phòng, chống thiên tai?”
4	+ Diễn đạt lại câu lệnh tại mục 2 trang 51, thay cụm từ “theo mẫu sau” bằng “theo bảng sau”	Tiếp thu và chỉnh sửa như sau: Dựa vào hiểu biết của bản thân, nêu các loại thiên tai theo bảng sau:
5	+ Mục 1 phần II. Tình hình thiên tai ở Bình Định, cần bổ sung thêm 1 vài ví dụ minh họa cho mỗi loại thiên tai tại Bình Định, trong đó có các hình ảnh thể hiện rõ tác hại của thiên tai đó.	Tiếp thu và chỉnh sửa theo góp ý như sau: - Bổ sung thêm hình 6.3 về thiên tai do bão; hình 6.6 về thiên tai do hạn hán; hình 6.8 về thiên tai do Sạt lở đất.
6	Các câu hỏi ở mỗi phần “Tình hình thiên tai ở Bình Định” cần đồng nhất. Tránh việc có nội dung thì chỉ hỏi về nguyên nhân, có nội dung khác lại hỏi cả thực trạng và nguyên nhân, có nội dung lại chỉ hỏi về tác hại	Chỉnh sửa theo góp ý như sau: Thống nhất hỏi về nguyên nhân và thiệt hại do thiên tai gây ra ? Nêu nguyên nhân và những thiệt hại do sạt lở đất gây ra ở tỉnh Bình Định ? Nêu nguyên nhân và những thiệt hại do sạt lở đất gây ra ở tỉnh Bình Định.
7	Câu hỏi phần c. Hạn hán trang 53: Cần diễn đạt lại, bỏ cụm từ “người dân Bình Định đã phải gánh chịu”.	Tiếp thu và chỉnh sửa theo góp ý, diễn đạt lại câu hỏi phần c. Hạn hán trang 53 như sau: ? Nêu những thiệt hại của người dân Bình Định do hạn hán gây ra trong những năm gần đây?
8	+ Chuẩn hoá lại kiến thức phần	Tiếp thu và chỉnh sửa phần 2 trang 54,55 được

	<p>2 trang 54,55 vì có một số nguyên nhân liệt kê do Tự nhiên, nhưng thực chất lại là do con người (ví dụ: mực nước biển dâng)</p>	<p>như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do tác động của biến đổi khí hậu:</li> <li>+ Làm cho nhiệt độ trung bình hàng năm tăng, gây ra hạn hán.</li> <li>+ Biến đổi khí hậu đang gây ra các hiện tượng thời tiết cực đoan (mưa với lượng lớn tập trung trong thời gian ngắn hơn, bão tần suất cao và cường độ mạnh...), làm tăng mức độ ngập úng và lũ.</li> <li>+ Nước biển dâng làm thủy triều xâm lấn sâu hơn vào vùng cửa sông và vùng ven biển gây xâm nhập mặn.</li> <li>- Do tác động của con người:</li> <li>+ Diện tích rừng suy giảm do bị chặt phá và cháy rừng gây ra lũ lụt và sạt lở đất.</li> <li>+ Hiện tượng phá núi trồng keo của người dân ở một số địa phương gây sạt lở đất nặng nề.</li> <li>+ Kết cấu hạ tầng phục vụ phát triển kinh tế-xã hội (hồ, đập thủy điện, thủy lợi...) làm thay đổi địa hình, có tác động tiêu cực đến môi trường và sự ổn định của kết cấu đất đá, gây ra sạt lở đất.</li> </ul>																		
9	<p>+ Phần 3: hoạt động phòng chống thiên tai: tác giả nêu chủ yếu các biện pháp “chống”, chưa nêu các biện pháp “hạn chế” thiên tai.</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa như sau: Bổ sung bảng 6.3. Hoạt động tổ chức thích ứng với thiên tai ở tỉnh Bình Định</p>																		
10	<p>c) Vận dụng: Các câu hỏi ở phần Vận dụng mới chỉ dừng lại ở mức độ Luyện tập, và tương tự với mức độ luyện tập. Cần thay đổi nhiệm vụ mang tính thực hiện thành hành động tại địa phương.</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa câu hỏi số 2 ở phần vận dụng như sau:</p> <p>2. Kể tên và nêu ý nghĩa những hoạt động mà em có thể tham gia để góp phần phòng, chống thiên tai theo bảng sau:</p> <table border="1" data-bbox="751 1417 1461 1895"> <thead> <tr> <th>Địa điểm</th> <th>Tên hoạt động</th> <th>Ý nghĩa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tại cộng đồng</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Tại trường học</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Ngoài đường phố</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Khi mua sắm</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>Trong gia đình</td> <td>?</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>	Địa điểm	Tên hoạt động	Ý nghĩa	Tại cộng đồng	?	?	Tại trường học	?	?	Ngoài đường phố	?	?	Khi mua sắm	?	?	Trong gia đình	?	?
Địa điểm	Tên hoạt động	Ý nghĩa																		
Tại cộng đồng	?	?																		
Tại trường học	?	?																		
Ngoài đường phố	?	?																		
Khi mua sắm	?	?																		
Trong gia đình	?	?																		

