

**ỦY BAN NHÂN DÂN
TỈNH BÌNH ĐỊNH**

**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

Số: 6724 /UBND-VX

Bình Định, ngày 29 tháng 8 năm 2024

V/v tiếp thu, chỉnh sửa, hoàn thiện tài liệu Giáo dục địa phương lớp 9 của tỉnh Bình Định.

Kính gửi: Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Trên cơ sở báo cáo và đề xuất của Sở Giáo dục và Đào tạo tại Tờ trình số 2294/TTr-SGDĐT ngày 26/8/2024; UBND tỉnh Bình Định kính báo cáo Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc tiếp thu, chỉnh sửa, hoàn chỉnh tài liệu Giáo dục địa phương lớp 9 tỉnh Bình Định, theo nội dung yêu cầu của Bộ Giáo dục và Đào tạo tại Công văn số 4099/BGDĐT-GDTrH ngày 06/8/2024.

(Nội dung tiếp thu, chỉnh sửa, hoàn chỉnh cụ thể theo Phụ lục đính kèm)

Ủy ban nhân dân tỉnh Bình Định gửi kèm theo Công văn này 10 bộ Tài liệu Giáo dục địa phương lớp 9 tỉnh Bình Định sau tiếp thu, chỉnh sửa, hoàn chỉnh.

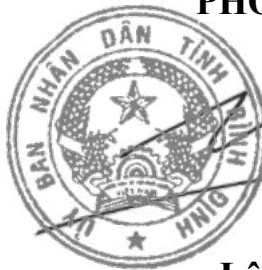
Kính đề nghị Bộ Giáo dục và Đào tạo xem xét, phê duyệt.

Trân trọng cảm ơn./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- CT, PCT Lâm Hải Giang;
- Sở GDĐT;
- CVP, PVP VX;
- Lưu: VT, K9.

**TM. ỦY BAN NHÂN DÂN
KT. CHỦ TỊCH
PHÓ CHỦ TỊCH**



Lâm Hải Giang

Phụ lục

BÁO CÁO TIẾP THU, GIẢI TRÌNH, CHỈNH SỬA VÀ HOÀN THIỆN TÀI LIỆU GIÁO DỤC ĐỊA PHƯƠNG TỈNH BÌNH ĐỊNH LỚP 9

(Kèm theo Công văn số /UBND-VX ngày tháng năm 2024
của UBND tỉnh Bình Định)

I. Phần chung

Ban biên soạn tiếp thu ý kiến chỉ đạo của Bộ Giáo dục và Đào tạo và đã tiến hành:

- Rà soát để đảm bảo nội dung các chủ đề phù hợp với chương trình các môn học, hoạt động giáo dục lớp 9 trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Lựa chọn nội dung trong các chủ đề mang tính đặc trưng, đặc thù của địa phương tỉnh Bình Định và phù hợp với mục tiêu của mỗi chủ đề.
- Đảm bảo tính chính xác, khoa học, đúng quy định về chủ quyền biển đảo, di tích lịch sử, chính trị, văn hóa, dân tộc, tín ngưỡng... đối với các ngữ liệu, hình ảnh, bản đồ, biểu đồ... đưa vào tài liệu.
- Không ghi tên nhà xuất bản và các thông tin về nhà xuất bản trong Tài liệu giáo dục địa phương tỉnh Bình Định lớp 9 gửi về Bộ GDĐT đề nghị phê duyệt.

II. Phần chỉnh sửa, hoàn thiện theo từng chủ đề

Chủ đề 1: Một số vấn đề địa lí dân cư tỉnh Bình Định		
TT	Nội dung cần chỉnh sửa, bổ sung và hoàn thiện theo chỉ đạo của Bộ GDĐT	Nội dung đã chỉnh sửa, bổ sung, hoàn thiện và giải trình của Ban biên soạn
1	- Hình 1.1. Thu nhỏ diện tích phần đất. Mở rộng thêm phần biển cho rõ các đảo. Bản đồ phụ phóng to hơn và làm rõ hai quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa, ghi chú rõ ràng thuộc tỉnh, TP nào của Việt Nam. Dồn chú giải vào 1 chỗ và bảo đảm đọc được.	Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý. Đã thu nhỏ phần diện tích đất. Mở rộng phần biển cho rõ các đảo. Bản đồ phụ đã phóng to. Quần đảo Hoàng Sa và Trường Sa đã phóng to. Chú giải đã dồn lại một chỗ.
2	- Bổ sung phân bố dân tộc trong đặc điểm phân bố dân cư.	Nội dung đã chỉnh sửa, bổ sung như bảng cứng gửi kèm.
3	- Nội dung về chất lượng cuộc sống, bổ sung thêm chỉ số HDI hoặc các chỉ số về y tế, giáo dục.	Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý.
Chủ đề 2: Kinh tế tỉnh Bình Định		
1	- Bổ sung bản đồ sự phát triển và phân bố nông nghiệp, lâm nghiệp và thủy sản tỉnh Bình Định.	Tiếp thu và bổ sung.
2	- Bổ sung bản đồ sự phát triển và phân bố một số ngành công nghiệp tỉnh Bình Định.	Tiếp thu và bổ sung.
3	- Bổ sung bản đồ sự phát triển và phân bố một số ngành dịch vụ tỉnh Bình Định.	Tiếp thu và bổ sung.
Chủ đề 3: Lịch sử phát triển Bình Định từ 1919 đến nay		
1	Chủ đề không tương ứng với Chương trình Lịch sử quốc gia là từ 1918-đến nay, đề nghị	Tiếp thu toàn bộ nội dung góp ý, chỉnh sửa như bảng gửi kèm.

	bổ sung năm 1918. Hoạt động khởi động về hình ảnh, câu hỏi chưa bao quát được cả các nội dung của bài, chưa tạo hứng thú học tập cho học sinh và chưa giúp học sinh xác định được nhiệm vụ học tập của bài học.	Cụ thể từng phần như sau:
2	<p>Nội dung các mục của bài nặng về liệt kê kiến thức, quá tải đối không có tư liệu minh chứng và khẳng định cho kênh chữ.</p> <p>Góp ý cụ thể:</p> <p>1) <i>Mục tiêu</i>: Chưa phù hợp. Nên dùng động từ để viết mục tiêu. Mục tiêu với tên chủ đề và nội dung chưa tương thích.</p>	<p>Tiếp thu toàn bộ nội dung góp ý, chỉnh sửa như sau:</p> <p>LỊCH SỬ PHÁT TRIỂN BÌNH ĐỊNH TỪ NĂM 1918 ĐẾN NAY</p> <p><i>Học xong chủ đề này, em sẽ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Hiểu được các giai đoạn phát triển của lịch sử Bình Định từ năm 1918 đến nay. – Biết phân tích, đánh giá sự kiện, nhân vật lịch sử; kỹ năng sử dụng lược đồ, khai thác kiến thức từ các loại tranh ảnh. – Biết ơn những người có công trong công cuộc chiến đấu chống ngoại xâm, bảo vệ và xây dựng quê hương. Từ đó có ý thức học tập, tu dưỡng, rèn luyện góp phần xây dựng quê hương Bình Định ngày càng giàu đẹp.
	<p>2) <i>Nội dung</i>:</p> <p>- Khởi động/Mở đầu: Chưa phù hợp. Đoạn thông tin số 2 đã có đáp án cho câu hỏi.</p>	<p>Tiếp thu toàn bộ nội dung góp ý, chỉnh sửa như sau:</p> <p>Ở phòng truyền thống Chi bộ Nhà máy đèn Quy Nhơn, thuộc Điện lực Bình Định, có 1 bức tranh ghi lại cuộc mít-tinh biểu dương lực lượng của quần chúng nhân dân lao động ở trước cổng Ga Quy Nhơn vào ngày 1.5.1930. Hàng trăm công nhân và nông dân, với biểu ngữ đòi dân sinh dân chủ trên tay, hô hào người lao động đứng lên đấu tranh đòi tăng lương, miễn phu đài, tạp dịch, thuế má... Và đây cũng là lần đầu tiên ở Bình Định, lá cờ Đảng được công nhân Nhà máy đèn treo công khai trên cột điện gần Ga Quy Nhơn hiện nay. Sự kiện này gắn liền với chi bộ cộng sản đầu tiên ở Bình Định và người đảng viên trẻ tuổi Lê Xuân Trữ.</p>
	<p>- Khám phá/Hình thành kiến thức mới:</p> <p>+ Lược đồ 3.5; 3.10. quá mờ. Để các hình hành, lược đồ quá nhỏ, chưa đúng tỉ lệ.</p>	<p>Lược đồ 3.5, 3.10 đã được chụp lại và điều chỉnh tỉ lệ.</p>
	<p>+ Nên giảm bớt kênh chữ, bổ sung tư liệu, hình ảnh.</p>	<p>Tiếp thu, chỉnh sửa và bổ sung theo</p>

		bảng cứng đã trình bày.
	- Luyện tập: Chưa phù hợp. Câu 1,2, nên để ở phần khai thác kiến thức mới.	I. BÌNH ĐỊNH TỪ NĂM 1918 ĐẾN NĂM 1945 ? Tại sao các tổ chức Cộng sản ra đời ở tỉnh Bình Định là một bước ngoặt lịch sử của phong trào cách mạng? II. BÌNH ĐỊNH TỪ NĂM 1945 ĐẾN NĂM 1954 ? Trong cuộc kháng chiến chống Pháp (1946– 1954), quân và dân Bình Định cùng với cả nước vừa kháng chiến, vừa kiến quốc như thế nào?
	- Vận dụng: Chưa phù hợp. Nên có gợi ý cụ thể cho học sinh, sưu tầm tư liệu để làm gì.	Hãy sưu tầm tài liệu, tư liệu, tranh ảnh,... để làm rõ thắng lợi của quân và dân Bình Định trong cuộc kháng chiến chống Pháp (1945– 1954), cuộc kháng chiến chống Mỹ, cứu nước (1954– 1975) và công cuộc xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Bình Định.
Chủ đề 4: Xây dựng nếp sống văn hóa ở cộng đồng khu dân cư tỉnh Bình Định		
1	1. Mục tiêu: Cân nhắc lại mục tiêu 2, nhất là đoạn: “Tự hào về những giá trị văn hóa của dân tộc”	Tiếp thu và chỉnh sửa. - Bổ sung “ <i>chủ trương, thực trạng và...</i> ” vào mục tiêu 1. Sửa lại mục tiêu 1: <i>Nêu được những chủ trương, thực trạng và hoạt động xây dựng nếp sống văn hoá cũng như ý nghĩa của nó trong cộng đồng dân cư tỉnh Bình Định.</i> - Sửa mục tiêu 2: <i>Tự hào về những giá trị văn hoá và thực hiện đúng những quy định về nếp sống văn hoá ở cộng đồng dân cư tỉnh Bình Định và của dân tộc.</i> - Sửa mục tiêu 3: <i>Có ý thức trách nhiệm tham gia và đề xuất những giải pháp để xây dựng nếp sống văn hoá cộng đồng dân cư nơi em ở nói riêng và cộng đồng dân cư tỉnh Bình Định nói chung.</i>
2	2. Nội dung Bài học/Chủ đề Mở đầu: Bỏ câu hỏi 3, diễn đạt lại câu hỏi 2. (Gợi ý: Theo em hoạt động nào trong hình là xây dựng nếp sống văn hóa ở cộng đồng dân cư?)	Tiếp thu và chỉnh sửa. - Bỏ câu hỏi 3. - Diễn đạt lại câu hỏi 2: Theo em, hoạt động nào trong hình thể hiện việc xây dựng nếp sống văn hóa ở cộng đồng dân cư?
3	Kiến thức mới:	Bảo lưu, vì đã chỉnh sửa mục tiêu 1.

	Mục I. (ý 1,2) bỏ vì không có mục tiêu xác định tình hình thực hiện Ý3. Viết lại các câu hỏi gắn với khai thác ngữ liệu (thông tin, hình ảnh) và theo hướng mở	
4	Mục II. Tên mục bổ sung “xây dựng” sau “thực hiện” Câu hỏi chưa gắn với khai thác thông tin, hình ảnh	- Tiếp thu và chỉnh sửa mục II: Bổ sung: HỌC SINH VỚI VIỆC THỰC HIỆN XÂY DỰNG NẾP SỐNG VĂN HOÁ Ở CỘNG ĐỒNG DÂN CƯ - Bảo lưu, giữ nguyên câu hỏi.
5	Mục III. Cân nhắc bỏ hoặc viết lại vì chủ đề không đặt ra mục tiêu giải pháp. Câu hỏi không đáp ứng mục tiêu.	Bảo lưu, vì đã chỉnh sửa mục tiêu 3.
6	Luyện tập: Luyện tập 1, Viết lại câu hỏi (gợi ý: nêu những việc em cần làm để góp phần xây dựng....) Luyện tập 2: thay câu hỏi vì trong mục tiêu chủ đề ko đề cập đến thế nào là xây dựng nếp sống văn hóa trong cộng đồng dân cư. Bổ sung thêm luyện tập về các hoạt động xây dựng nếp sống văn hóa, thực hiện quy định về nếp sống văn hóa, đặc biệt là bài luyện tập về cách thể hiện trách nhiệm tham gia xây dựng nếp sống văn hóa ...	- Tiếp thu và chỉnh sửa Luyện tập 1: Viết lại câu hỏi: <i>Nêu những việc em cần làm để góp phần xây dựng nếp sống văn hoá trong cộng đồng dân cư nơi em ở.</i> - Bảo lưu Luyện tập 2, vì đã chỉnh sửa mục tiêu 3. - Bảo lưu, giữ nguyên vì trong chủ đề đã thể hiện nhiều hoạt động (kênh hình và kênh chữ).
7	Vận dụng: Chuyển vận dụng trong sách (tr37) lên phần luyện tập Viết lại yêu cầu, nhiệm vụ phần vận dụng cho sát mục tiêu 2,3	- Bảo lưu, giữ nguyên vì theo chủ ý của tác giả phần vận dụng để giáo viên khai thác bài tập (liên hệ) theo hướng mở tùy vào tình hình thực tế của địa phương (vùng, miền trên địa bàn tỉnh Bình Định).

Chủ đề 5: Những tấm gương khởi nghiệp ở Bình Định

1	1. Tên Bài học/Chủ đề: Bổ sung “tỉnh” Bình Định	Tiếp thu và chỉnh sửa. Những tấm gương khởi nghiệp ở tỉnh Bình Định
2	2. Mục tiêu: Nên cân nhắc việc ghép mục tiêu 1 và 4	Tiếp thu và chỉnh sửa. Ghép mục tiêu 1 và 4 thành: “Biết được những nội dung cơ bản về vấn đề khởi nghiệp; hiểu được những tác động tích cực của khởi nghiệp đối với sự phát triển kinh tế-xã hội”
3	3. Nội dung Bài học/Chủ đề Mở đầu: Xem lại phần dẫn và câu hỏi vì	Tiếp thu và chỉnh sửa. - Thêm vào phần dẫn câu: “Đó là một

	<p>trong phần dẫn chưa có chi tiết nào liên quan đến khởi nghiệp của một quốc gia. Đề xuất: nên thay ngữ liệu và viết câu hỏi theo ngữ liệu.</p>	<p>trong những thành tựu của “Quốc gia khởi nghiệp – I-xra-en” và tạo nên “điều kì diệu mang tên I-xra-en”. - Đổi câu hỏi thành: “Theo em, điều kì diệu mà đất nước I-xra-en làm được là gì? Điều kì diệu đóng vai trò như thế nào trong hành trình khởi nghiệp của quốc gia này?”</p>
4	<p>Kiến thức mới: - ở tất cả các câu hỏi trong bài, nên thay câu 1,2,3 bằng a,b,c hoặc dấu (-) để không trùng - Mục I: Tiêu đề nên thay “những khái niệm” bằng “Một số vấn đề” hoặc “Một số nội dung” Cần nhắc bỏ câu hỏi 1 ở ý 2 vì không có giá trị khai thác Bổ sung câu hỏi cho ý 3 Cần nhắc bỏ ý 4 và thay bằng tác động tích cực của khởi nghiệp đối với sự phát triển kinh tế (mục tiêu 4). Cần nhắc việc đưa các câu hỏi ở từng ý về một vị trí cho thống nhất với cách trình bày ở các mục II,III</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa. Tất cả câu hỏi cuối mục thay thành a,b,c Mục I: - Thay tiêu đề thành “I. MỘT SỐ VẤN ĐỀ CƠ BẢN VỀ KHỞI NGHIỆP” - Đưa mục “Em có biết” vào sau phần I.3 - Chuyển mục “IV. Vai trò của khởi nghiệp” thành mục I.5. Vai trò của khởi nghiệp - Chuyển và chỉnh sửa câu hỏi của các mục 1,2,3,4 về câu hỏi cuối mục I. thành: <i>a. Người khởi nghiệp bao gồm những ai?</i> <i>b. Theo em, độ tuổi nào có khả năng khởi nghiệp thành công hơn? Vì sao?</i> <i>c. Có những loại hình khởi nghiệp nào? Các loại hình đó khác nhau ở những tiêu chí nào?</i> <i>d. Hệ sinh thái khởi nghiệp bao gồm những yếu tố nào?</i> <i>e. Kể tên những tấm gương khởi nghiệp thành công ở độ tuổi thanh niên mà em biết.</i></p>
5	<p>- Mục II. Cần nhắc việc thay tiêu đề vì chủ đề không đặt ra mục tiêu nêu được một số tấm gương khởi nghiệp. Hoặc cần bổ sung mục tiêu này và mục tiêu chủ đề.</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa. - Bổ sung mục tiêu 2 thành “Tìm hiểu, giới thiệu và học tập được những điều tốt đẹp từ những tấm gương khởi nghiệp của tỉnh Bình Định” - Chuyển và chỉnh sửa câu hỏi của các mục 1,2,3,4 về câu hỏi cuối mục II. thành: <i>a. Theo em, khi khởi nghiệp, chúng ta nên chọn những ngành nghề và lĩnh vực nào?</i> <i>b. Những tấm gương khởi nghiệp trên</i></p>

		<p><i>gợi cho em cảm xúc, suy nghĩ gì? Em rút ra bài học gì cho bản thân?</i></p> <p><i>c. Em hãy nêu ý tưởng khởi nghiệp của bản thân.</i></p>
6	Cần nhắc chuyển hợp “Em có biết” lên ý 2 của mục I vì liên quan đến ngữ liệu về hệ sinh thái khởi nghiệp.	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa.</p> <p>Đã chuyển lên mục I</p>
7	- Mục III: Tiêu đề và các nội dung nên bám sát mục tiêu 2 của chủ đề theo hướng khám phá cách nuôi dưỡng ước mơ, sử dụng thời gian, kỹ năng khởi nghiệp.	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa.</p> <p>- Bổ sung mục tiêu 3 thành: “Biết lập kế hoạch sử dụng thời gian của bản thân, có ý thức học tập, rèn luyện và nuôi dưỡng ước mơ khởi nghiệp cho tương lai”</p> <p>- Chỉnh sửa câu hỏi cuối mục III. thành:</p> <p><i>a. Theo em, khi có ước mơ, hoài bão về tương lai, điều đó có giúp khởi nghiệp thành công?</i></p> <p><i>b. Theo em, học sinh cần bắt đầu trang bị những kỹ năng gì ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường để khởi nghiệp thành công trong tương lai?</i></p>
8	- Mục IV: Nên chuyển lên thành ý 4 của mục I	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa.</p> <p>Đã chuyển lên thành mục I.5</p>
9	<p>Luyện tập:</p> <p>Luyện tập 1. Câu lệnh bổ sung “của người” từ Quảng Nam</p> <p>Luyện tập 2. Nên gắn với mục tiêu phát triển bền vững của tỉnh Bình Định.</p> <p>Bổ sung thêm bài tập dưới dạng trắc nghiệm tình huống, trường hợp theo hướng củng cố/hệ thống những nội dung đã khám phá ở mục I,II, và các bài tập thực hành kỹ năng khởi nghiệp đã khám phá ở mục III.</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa.</p> <p>Chỉnh sửa phần Luyện tập thành:</p> <p>“1. Ngoài những kỹ năng đã học, em thấy cần thiết phải bổ sung thêm những kỹ năng nào để có thể trở thành một người khởi nghiệp thành công?</p> <p>2. Nêu những tác động tích cực mà hoạt động khởi nghiệp có thể mang lại cho cá nhân, cho nền kinh tế và cho xã hội.</p> <p>3. Hãy phân biệt giữa khởi nghiệp và lập nghiệp.</p> <p>4. Hãy kể về những tấm gương khởi nghiệp trên quê hương em?</p> <p>5. Em hãy cho biết mối quan hệ giữa khởi nghiệp đổi mới sáng tạo và các mục tiêu phát triển bền vững của Liên hợp quốc ở Bình Định?” (giữ hình ảnh cũ)</p>
10	<p>Vận dụng</p> <p>Vận dụng 1. Nên có yêu cầu về phần của nhiệm vụ.</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa.</p>

Chủ đề 6: Học sinh Bình định với vấn đề thực hiện văn hóa ứng xử trong nhà trường		
1	1. Tên Bài học/Chủ đề: Cân nhắc thay “vấn đề” bằng “việc” hoặc bỏ “vấn đề”	Tiếp thu và chỉnh sửa: Học sinh Bình Định thực hiện văn hóa ứng xử trong nhà trường
2	2. Mục tiêu: Mục tiêu 2: Bổ sung “ở tỉnh Bình Định” vào sau “nhà trường” Mục tiêu 3: Viết lại (gợi ý: Trách nhiệm học sinh trong việc xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường). Mục tiêu 4. Cân nhắc ghép với mục tiêu 3 (gợi ý: Xây dựng và thực hiện được văn hóa ứng xử trong nhà trường)	Tiếp thu và chỉnh sửa: Mục tiêu 2: Bổ sung “ở tỉnh Bình Định” vào sau “nhà trường” Mục tiêu 3 và mục tiêu 4: Trách nhiệm học sinh trong việc thực hiện và xây dựng văn hóa ứng xử trong nhà trường.
3	3. Nội dung Bài học/Chủ đề Mở đầu: Viết lại câu hỏi theo gợi ý sau Hãy mô tả hành vi của các bạn HS trong từng hình. Theo em, những hành vi nào thể hiện văn hóa ứng xử? Chia sẻ những điều em biết về văn hóa ứng xử.	Tiếp thu và chỉnh sửa: Hãy mô tả hành vi của các bạn HS trong từng hình. Theo em, những hành vi nào thể hiện văn hóa ứng xử? Chia sẻ những điều em biết về văn hóa ứng xử.
4	Kiến thức mới: Mục I. Viết lại ý 3 theo hướng khám phá các yếu tố tác động/ảnh hưởng đến văn hóa ứng xử trong nhà trường. Cân nhắc lại câu hỏi 1 (ý2) và câu hỏi 3 vì có sự lặp lại trong nội dung câu hỏi.	Tiếp thu và chỉnh sửa: Mục I. Các yếu tố tác động/ảnh hưởng đến văn hóa ứng xử trong nhà trường. Câu hỏi 2: thay từ ảnh hưởng bằng từ tác động Câu hỏi 3: bỏ
5	Mục II. Tiêu đề nên bổ sung từ “tỉnh” vào trước “Bình Định” - Cân nhắc lại các ý2,3 vì thực trạng bao hàm cả tích cực và hạn chế do đó hậu quả sẽ chỉ xảy ra với hạn chế Đề xuất: Bổ sung những thực trạng mang tính tích cực vào ý2, thay tiêu đề ý3 “Hậu quả” thành “Hệ quả”. Chú ý đến thực trạng có giá trị, mang lại lợi ích của văn hóa ứng xử trong các nhà trường ở tỉnh Bình Định để định hướng cho việc thực hiện hành vi ứng xử của HS.	Tiếp thu và chỉnh sửa: Mục II. Tiêu đề nên bổ sung từ “tỉnh” vào trước “Bình Định” Ý 2: Bổ sung những thực trạng mang tính tích cực vào ý2 Ứng xử đóng vai trò quan trọng trong việc hình thành nhân cách của học sinh. Điều này là vấn đề đáng chú ý, đặc biệt là khi nhắc đến văn hóa ứng xử trong trường học hiện nay. Thể hiện cách học sinh giao tiếp ứng xử với môi trường sống và với mọi người xung quanh thông qua lời nói, cử chỉ, hành động... Có rất nhiều học sinh ngoan ngoãn, lễ phép và tôn trọng thầy cô, người lớn tuổi. Bên cạnh trau dồi kiến thức, học sinh còn chú trọng vào việc rèn luyện phát triển đạo đức, lịch sự trong giao tiếp với bạn bè. Điều quan trọng hơn học sinh luôn hỗ trợ giúp đỡ

		lẫn nhau và cùng nhau tiến bộ trong học tập. Hơn nữa có những học sinh chấp hành chặt chẽ pháp luật, tuân thủ quy tắc an toàn giao thông. Ứng xử văn hóa tạo ra một môi trường học tập tích cực, phát triển. Không chỉ trong trường học, học sinh về nhà vâng lời cha mẹ, ông bà lắng nghe lời dạy bảo, thể hiện lòng biết ơn.
6	Câu hỏi 1. Nên bổ sung thêm cột giải thích và chuyển thành câu hỏi 2. Chuyển câu 2 lên thành câu 1 Cần nhắc việc bổ sung câu hỏi liên hệ với hành vi ứng xử của HS trong nhà trường.	Tiếp thu và chỉnh sửa: Câu hỏi 1. bổ sung thêm cột giải thích Chuyển câu 2 lên thành câu 1
7	Mục III. Chủ đề không đặt ra mục tiêu xây dựng văn hóa ứng xử, chỉ đặt mục tiêu thực hiện hành vi do đó nếu để mục này cần bổ sung vào mục tiêu chủ đề và viết lại theo hướng xây dựng và thực hiện.	Tiếp thu và chỉnh sửa: Mục III: đã bổ sung mục tiêu chủ đề/ bài học
8	Luyện tập: Cần nhắc bổ sung bài luyện tập theo hướng hệ thống lại kiến thức vừa khám phá về: Văn hóa ứng xử trong nhà trường và thực trạng văn hóa ứng xử trong nhà trường ở tỉnh Bình Định hiện nay.	Tiếp thu và chỉnh sửa: Luyện tập: các câu hỏi hệ thống lại kiến thức vừa khám phá đã có ở mỗi mục của bài học
9	Vận dụng Vận dụng 1. Nên bổ sung yêu cầu về sản phẩm	Bổ sung yêu cầu về sản phẩm Lựa chọn, xác định sản phẩm tuyên truyền? Thiết kế hấp dẫn thị giác: hình ảnh, màu sắc.. Thông tin nội dung ngắn gọn đơn giản, dễ hiểu, dễ nhận biết... Truyền tải được thông điệp
Chủ đề 7: Ô nhiễm môi trường và biện pháp phòng, chống ô nhiễm môi trường ở tỉnh Bình Định		
1	Mở đầu: Nên có tiêu đề cho phần mở đầu. Chuyển câu lệnh lên trước các hình. Viết lại câu hỏi (Gợi ý: Hình ảnh đã mô tả đến hiện tượng ô nhiễm môi trường nào? Diễn ra ở đâu? Gây ảnh hưởng như thế nào?...)	Tiếp thu và chỉnh sửa theo góp ý như sau: - Bổ sung tiêu đề cho phần mở đầu; - Chuyển câu lệnh lên trước các hình; - Viết lại câu hỏi là: Quan sát các hình 7.1 và 7.2 dưới đây, cho biết: 1. Hình ảnh đã mô tả đến hiện tượng ô nhiễm môi trường nào? Diễn ra ở đâu? Gây ảnh hưởng như thế nào đến sinh vật và con người?

		2. Mỗi học sinh cần phải làm gì để góp phần bảo vệ môi trường?						
2	<p>Kiến thức mới:</p> <p>Mục I. Cần nhắc bỏ vì không có trong mục tiêu chủ đề</p> <p>Mục II. Ở các ý 1,2: Đưa các câu hỏi khai thác thực trạng ở a) b) c) d) xuống tập trung sau phần ngữ liệu (thông tin, bảng số liệu, hình ảnh..). Không nên để câu hỏi lên trước ngữ liệu hoặc rải câu hỏi theo từng ngữ liệu.</p> <p>Mục 3. Nên viết theo hướng đề xuất biện pháp, giải pháp, các bảng đề xuất nên bỏ nội dung bên trong hoặc chỉ biết 1 biện pháp/giải pháp với ý nghĩa lấy ví dụ gợi ý.</p> <p>Chỉ tiêu BOD, COD cần có chú thích.</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bỏ mục I - Đưa các câu hỏi khai thác thực trạng ở a) b) c) d) xuống tập trung sau phần ngữ liệu - Cấu trúc lại bài học như sau: <p>I. TÌNH HÌNH Ô NHIỄM MÔI TRƯỜNG TẠI TỈNH BÌNH ĐỊNH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Các loại ô nhiễm môi trường tại tỉnh Bình Định 2. Thực trạng 3. Nguyên nhân và hậu quả của ô nhiễm môi trường tại tỉnh Bình Định <p>II. CÁC BIỆN PHÁP VÀ GIẢI PHÁP PHÒNG, CHỐNG Ô NHIỄM MÔI TRƯỜNG HIỆN NAY VÀ TRONG THỜI GIAN TỚI TẠI TỈNH BÌNH ĐỊNH</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Các biện pháp 2. Các giải pháp <p>Mục 3. ý 1. Các biện pháp</p> <p>Thống nhất sửa bảng lại chỉ để 1 biện pháp với ý nghĩa lấy làm ví dụ gợi ý.</p> <p>Viết lại như sau:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Các biện pháp</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Ý nghĩa của biện pháp</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nhà máy xử lý nước thải Phường Nhơn Bình (TP Quy Nhơn) đã được ngân hàng Thế giới (WB) đầu tư xây dựng với công suất 28.000 m³/ngày đêm vào năm 2024 (Hình 7.9).</td> <td>Nhà nước và các tổ chức phi chính phủ đầu tư công nghệ tiên tiến trong xử lý chất thải nhằm hạn chế ô nhiễm môi trường.</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">?</td> <td style="text-align: center;">?</td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Đã chú thích chỉ tiêu BOD, COD trong Bảng tra cứu thuật ngữ cuối Tài liệu 	Các biện pháp	Ý nghĩa của biện pháp	Nhà máy xử lý nước thải Phường Nhơn Bình (TP Quy Nhơn) đã được ngân hàng Thế giới (WB) đầu tư xây dựng với công suất 28.000 m ³ /ngày đêm vào năm 2024 (Hình 7.9).	Nhà nước và các tổ chức phi chính phủ đầu tư công nghệ tiên tiến trong xử lý chất thải nhằm hạn chế ô nhiễm môi trường.	?	?
Các biện pháp	Ý nghĩa của biện pháp							
Nhà máy xử lý nước thải Phường Nhơn Bình (TP Quy Nhơn) đã được ngân hàng Thế giới (WB) đầu tư xây dựng với công suất 28.000 m ³ /ngày đêm vào năm 2024 (Hình 7.9).	Nhà nước và các tổ chức phi chính phủ đầu tư công nghệ tiên tiến trong xử lý chất thải nhằm hạn chế ô nhiễm môi trường.							
?	?							
3	<p>Luyện tập: Bổ sung thêm các bài luyện tập dưới dạng trường hợp, tình huống, các bài tập thực hành để hướng đến hình</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa theo gợi ý như sau:</p> <p>Phần Luyện tập : Đã bổ sung thêm bài luyện tập dưới dạng trường hợp, tình</p>						

	<p>thành ý thức bảo vệ môi trường của HS (theo mục tiêu 4.)</p>	<p>huống, các bài tập thực hành</p> <p>4. Hiện nay có tình trạng người dân đổ các loại rác thải (bao ni lông, chai nhựa, chai thủy tinh, rác thải sinh hoạt...) và vứt xác gia súc, gia cầm chết trực tiếp ra môi trường đang diễn ra tại một số vùng nông thôn ở tỉnh Bình Định. Nhiều bãi rác cứ ngày một phình to và bốc mùi hôi thối. Em hãy nêu hậu quả của tình trạng trên và đề xuất biện pháp khắc phục.</p>																				
4	<p>Vận dụng</p> <p>Vận dụng 2. Nên chuyển lên phần luyện tập</p> <p>Bổ sung bài vận dụng theo hướng thực hiện hành động theo các biện pháp phòng, chống ô nhiễm môi trường.</p>	<p>Tiếp thu và chỉnh sửa theo góp ý như sau:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Đã chuyển bài vận dụng 2 lên phần luyện tập - Bổ sung bài vận dụng: <p>2. Điều tra thực trạng ô nhiễm môi trường và các biện pháp xử lí ở địa phương em theo mẫu sau:</p> <table border="1" data-bbox="887 831 1503 1420"> <thead> <tr> <th data-bbox="887 831 1018 1050">Loại ô nhiễm</th> <th data-bbox="1018 831 1137 1050">Tình trạng (Chụp ảnh, mô tả)</th> <th data-bbox="1137 831 1268 1050">Nguyên nhân</th> <th data-bbox="1268 831 1369 1050">Hậu quả</th> <th data-bbox="1369 831 1503 1050">Biện pháp xử lí (Công nghệ và sinh vật học, biogas,..)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="887 1050 1018 1162">Ô nhiễm đất</td> <td data-bbox="1018 1050 1137 1162">...</td> <td data-bbox="1137 1050 1268 1162">...</td> <td data-bbox="1268 1050 1369 1162">...</td> <td data-bbox="1369 1050 1503 1162">...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1162 1018 1274">Ô nhiễm nước</td> <td data-bbox="1018 1162 1137 1274">...</td> <td data-bbox="1137 1162 1268 1274">...</td> <td data-bbox="1268 1162 1369 1274">...</td> <td data-bbox="1369 1162 1503 1274">...</td> </tr> <tr> <td data-bbox="887 1274 1018 1420">Ô nhiễm chất thải rắn</td> <td data-bbox="1018 1274 1137 1420">...</td> <td data-bbox="1137 1274 1268 1420">...</td> <td data-bbox="1268 1274 1369 1420">...</td> <td data-bbox="1369 1274 1503 1420">...</td> </tr> </tbody> </table>	Loại ô nhiễm	Tình trạng (Chụp ảnh, mô tả)	Nguyên nhân	Hậu quả	Biện pháp xử lí (Công nghệ và sinh vật học, biogas,..)	Ô nhiễm đất	Ô nhiễm nước	Ô nhiễm chất thải rắn
Loại ô nhiễm	Tình trạng (Chụp ảnh, mô tả)	Nguyên nhân	Hậu quả	Biện pháp xử lí (Công nghệ và sinh vật học, biogas,..)																		
Ô nhiễm đất																		
Ô nhiễm nước																		
Ô nhiễm chất thải rắn																		